УДК 3[78.159.9.31](https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2F78.159.9.31%2F&h=ATOjhAOXCYbxeGb_AiFitV97Y8dihsqeYCklflEZaMl0LPNyyZ_5u4Q07nqjVlITeIuR5PIOxqB94IujXYw6SK7gBbFlBHYcgKLQecmEpCJyh3d8kM_5eeejMddUW2vZ4VtLvzYHPTH2)6                                                                          **Швень Я. Л.**

кандидат психологічних наук, доцент,

голова Ради молодих учених ДВНЗ «Університет

менеджменту освіти», м. Київ

**АКТУАЛІЗАЦІЯ СТВОРЕННЯ РУБРИКИ «ПСИХОЛОГІЯ АНДРАГОГІКИ» ВІРТУАЛЬНОЇ КАФЕДРИ АНДРАГОГІКИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

Освіта дорослих – це окремий напрям системи освіти, який сприяє всебічному розвитку дорослої людини в період її самостійного життя, зайнятою самостійною професійною діяльністю. Темпи розвитку сучасного суспільства вимагають від дорослих постійного професійного самовдосконалення. Одним із видів формальної освіти дорослих є система післядипломної педагогічної освіти.

Як правильно і ефективно навчати дорослих? Які соціально-психологічні особливості враховувати під час освітнього процесу дорослих? Які форми психологічного впливу слід враховувати андрагогу, навчаючи дорослих, зокрема педагогічних працівників? Які психологічні стратегії і тактики існують в освітньому процесі післядипломної педагогічної освіти. Що потрібно знати андрагогу з проблем теорії навчання дорослих, вікової психології, педагогічної психології; які психічні процеси відбувається в дорослому віці тощо? Ці та інші питання охоплює новий напрям – психологія андрагогіки.

Тісний взаємозв‘язок психології андрагогіки з педагогічною психологією, андрагогікою, педагогікою й теорією освіти дорослих легко простежити при зіставленні їхніх предметів. Предмет педагогічної психології, педагогіки в загальному вигляді можна визначити як становлення людини в педагогічній реальності. Предмет теорії освіти дорослих – система освіти дорослих як соціокультурний інститут. Специфічним предметом андрагогіки є теорія й методика навчання дорослих людей у контексті безперервної освіти, а основна відмінність полягає в тому, що провідну роль у процесі навчання грає не той хто навчає, а той, кого навчають. Функцією психології андрагогіки в цьому випадку є фасилітативний супровід траекторії професійного самовдосконалення дорослого; надання психологічної допомоги дорослому під час навчання у виявленні, систематизації, формалізації особистого досвіду, коректуванню й поповненні його професійних знань [2].

Ці та інші проблеми зумовили створення такого інформаційного ресурсу як віртуальна кафедра андрагогіки (ВКА). ВКА є самостійним, неприбутковим, добровільним віртуально-інтегрованим науковим співтовариством фахівців у галузі освіти дорослих, вітчизняних та іноземних педагогів-андрагогів, творчих, соціально-активних фахівців міжпредметної й трансдисциплінарної сфери, що створюється для проведення наукової, науково-методичної та організаційної діяльності з розроблення та впровадження нових методик, технологій професійної діяльності андрагога формальної і неформальної післядипломної освіти, що ґрунтуються на ідеях фасилітативної андрагогіки та європейському досвіді, спільної реалізації результатів наукових досліджень, участі та проведення науково-практичних заходів різних рівнів, передачі знань і досвіду (<https://ppo.mk.ua/>) [1].

Зокрема, у ВКА представлено окрему рубрику «Психологія андрагогіки».

Рубрика представлятиме три напрями:

* розвиток психічних процесів дорослих:
* психологія професійної діяльності дорослих;
* психодіагностика.

Так, напрям розвитку психічних процесів дорослих представлятиме проблеми вікової психології, психології розвитку; психологію пізнавальних процесів дорослих ([когнітивна психологія](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F);  психологія мислення, мови, інтелекту дорослих); [нейропсихологічних](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) досліджень фахівців; психологію індивідуальних відмінностей дорослих.

Напрям психології професійної діяльності дорослих представлятиме інформаційні матеріали з проблем теорії діяльності, теорії навчання (висхідні до [біхевіоризму](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%96%D1%85%D0%B5%D0%B2%D1%96%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC)); проблеми соціальної психології особистості, спілкування і колективів.

Напрям психодіагностики представлятиме психологічні методики й тести з проблем соціально-психологічних особливостей особистості; мотивації навчально-професійної діяльності; комунікативних потенціалів особистості дорослих; психологічного клімату і конфліктів; управлінських потенціалів і стилів керівництва; особистісних деформацій дорослих; поведінки дорослих в екстремальних ситуаціях.

Отже, із зміною потреб і викликів інформаційного суспільства видозмінюється світ професій. На сьогодні зростає потреба у фахівцях-андрагогах у галузі навчання, які мають компетентно й кваліфіковано забезпечувати науково-методичний супровід процесу освіти дорослих у суспільстві, яке навчається. Рубрика «Психологія андрагогіки» ВКА закладає основу для підготовки андрагогів з проблем соціально-психологічних особливостей освіти дорослих, а також є орієнтиром для їхнього професійного розвитку.

**Список використаних джерел:**

1. Віртуальна кафедра андрагогіки. – Режим доступу: <https://ppo.mk.ua/>

2. Добровольська Л. П. Андрагогічні принципи в сучасній моделі навчально-виховного процесу вищого закладу освіти / Л. П. Добровольська. – Режим доступу: <http://www.rusnauka.com/8_DN_2011/Psihologia/8_81772.doc.htm>

3. Катюк Я. Л. Соціально-психологічні особливості навчання працівників методичних служб у процесі підвищення кваліфікації / Я. Л. Катюк // Післядипломна освіта в Україні. – 2015. – № 1 – С. 79-81.